

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г. Казани

«Согласовано»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2021

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 324

  
Евстафьева Л.А.

Приказ № 67 от 3.09.2021



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования естественно-научной направленности**

### **«Раз ступенька, два ступенька...»**

Подготовительная группа ( 6-7 лет)  
Срок реализации – 1 учебный год

Выполнила  
Тимирбаева Н.А. воспитатель 1 категории

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон "Раз - ступенька, два - ступенька..." и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Актуальность программы.

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** логико-математическое развитие детей 6-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

**Задачи:**

1. Формирование познавательного интереса.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

### **Принципы построения программы:**

- достоверность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у детей опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность в освоении приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений взрослого и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной со взрослым деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений;
- принцип природосообразности - предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение творческих достижений дошкольников, самостоятельности при выполнении творческих практических работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в деятельности;

### **Категория дошкольников:**

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

### **Форма проведения:**

Занятие.

Проводится с подгруппой.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

**Время одного занятия** – 30 минут

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (МБДОУ "Детский сад №324 комбинированного вида" )
2. Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (стихи, загадки).

### **Структура занятий:**

Вводная часть 2-3мин.

Основная 20-25мин.

Заключительная 2-3мин.

### **Примерное построение занятия:**

#### **1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)**

**Цель** – психологический настрой детей на занятие, дидактическая, развивающая игра

#### **2. Основная часть.**

Знакомство с новым материалом, объяснение. Самостоятельная работа (индивидуальная помощь).

**Цель** – игровое освоение основных понятий и умений, объединенных общими задачами и темой. (20–25 мин.)

#### **3. Заключение.** Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

### **Ожидаемые результаты:**

К концу освоения программы «Раз ступенька, два ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение самостоятельно решать поставленные задачи, ориентируясь на схемы, модели, алгоритмы
- Умение аргументированно высказывать своё мнение.
- Умение сравнивать.
- Умение классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).
- Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение оперировать цифрами.
- Проявление интереса к выполнению заданий логического, исследовательского и творческого характера.

## Тематический план программы

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
3-4	Число 6 и цифра 6.	2
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
9-11	Число 7 и цифра 7.	3
12-14	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	3
15-17	Число 8 и цифра 8.	3
18-19	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
20-22	Число 9 и цифра 9.	3
23-24	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2
25-26	Число 0 и цифра 0.	2
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
28	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
29	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
30	Работа с таблицами.	1
31-32	Упражнения по выбору детей.	2

## Список литературы:

1. Бортникова Е. Ф. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – 2009.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
3. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.